**Технологическая карта урока по английскому языку в 4 классе по теме:**

**«Дом»** **«At Home»**

Учитель английского языка МБОУ СОШ№2 МалахаИ.Н.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | английский язык |
| **Класс** | 4 |
| **Автор УМК** | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений “Rainbow English” – М.: ДРОФА, 2018. |
| **Тема урока** | «Дом» «At Home» |
| **Тип урока** | Урок формирования новых знаний |
| **Цели** | формировать лексико-грамматические навыки; развитие УУД, способствующих выполнению действий в соответствии с целями и задачами учебной деятельности; |
| **Задачи** | **Образовательные**: познакомить учащихся с новой лексикой по теме и закрепить её употребление в речи; развивать технику чтения; повторить формы и употребление личных местоимений в объектном падеже.  **Развивающие:** развивать навыки чтения; развивать речемыслительные и познавательные способности.  **Воспитательные:** научить быть внимательными, слушать других; |
|  |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**Употреблять в простых предложениях объектные местоимения; читать слова и выражения с определёнными буквосочетаниями; cоставлять предложения с новой лексикой; закреплять и накапливать багаж лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.  **Личностные:** уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками, научиться работать в команде.  **Метапредметные: *познавательные:***уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников. ***коммуникативные:*** умение вступать в диалог, сотрудничать с одноклассниками в парной и групповой работе. ***регулятивные:*** уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. |
| **Ресурсы** | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, учебник и рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учреждений “Rainbow English”; тематическая наглядность в форме компьютерной презентации; компьютер, проектор, аудиоприложение к УМК; cхемы-опоры; плакат «Личные местоимения». |
| **Организация**  **пространства** | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |

|  |
| --- |
|  |
| **Этап учебного занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный этап** | -Учитель приветствует учащихся  – **Good morning, boys and girls!**  Ученики отвечают рифмовкой.  Учитель отвечает на приветствие учащихся: **I’m glad to see you too pupils!**  -Учитель задает вопрос: **Who is on duty today?**  Беседа с дежурным учеником:  **What date is it today? What day is it today? Who is absent? What is the weather like today?** | Ученики отвечают учителю рифмовкой  Good morning, good morning, Good morning to you, Good morning, good morning, I’m glad to see you. | коммуникативные: слушать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: воспринимать учебную деятельность как значимую для освоения нового знания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Мотивация учебной деятельности учащих**  **ся** | Look at the screen. (слайд 1)  **Let’s do phonetic exercise:**  “One apple for **me** And one for **you**  One for **him** And for **her** too  Two for **us** And two for **them**  And now remember And say **it** again”.  **What personal pronouns in objective case can you see there? Name these pronouns.**  That’s right!  https://fsd.videouroki.net/html/2019/05/24/v_5ce73512d7b3e/99733338_10.jpeg | Возможные варианты:  Me  You  Him  Her  Them  It | Коммуникативные: взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы.  Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  Личностные: уметь принимать участие в коллективном сотрудничестве. |
| **3.Актуализация знаний** | **Now check your home work. Ex.4 page 63. Match sentences with pictures.**  **https://fsd.videouroki.net/html/2019/05/24/v_5ce73512d7b3e/99733338_11.png**  **And at last, do this task on your sheets of paper. You have cards. Match these cards. (Карточки с личными местоимениями учитель раздает ученикам для выполнения задания).**  Right you are! | Reading.  (читают по очереди).  Pupils are divided into three groups |  |
| **3.Сообщение темы и целей урока** | Read this short poem and tell me about what it is.  Then look at these pictures. What can you see in these pictures?  Try to guess what is the theme of our lesson.  So the theme of our lesson is “At home”. Now open page 64 in your books. As you can see today we are going to continue to learn new words. | A mouse  And  **A house**  At Home | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Учитель читает слова, ученики повторяют за учителем. Потом читают по очереди слова. |
| **4. Знакомство с новым материалом** | Цель - сформировать произносительные навыки; отработать слова:  bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show.  Do the ex.6 A page 64  1)Учитель читает, ученики повторяют за учителем. Затем осуществляется чтение по цепочке: У1, У2, …Уп.  2)Найти все новые слова в цепочке.  3) Класс делится на три группы и заполняет пропущенные буквы в словах написанных на доске. | Read and Learn new words.  Work with a text. | Познавательные: осуществлять сравнение новой и ранее изученной лексики, познать значение новых ЛЕ.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи.  Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы.  Личностные: развитие навыков самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивации учебно-познавательной деятельности |
| **5. Физминутка** | Are you tired? Let’s do physical exercise.  **Head and Shoulders…** | Исполняют песенку в движении |  |
|  |  |  |  |
| **6. Первичное закрепление** | Цель - закрепление новых знаний в разных видах деятельности.  Listen to the text of Ex.7 A. Find new words and say who takes the dog Chase out to the park. ( поисковое чтение).  Выполняют задание со слайда(13)  What is it? Угадай названия мест по их описанию.      Цель - смена учебной деятельности на уроке    Обороты There is a…. There are …  Знакомство с правилом употребления.  Выполнение задания на карточках. | Цель - закрепление новых знаний.  Дети читают текст.  Выполняют упражнения на закрепление нового лексического материала. | Познавательные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.  Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в устной форме, умение работать в группе.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  Личностные: уметь сотрудничать в разных ситуациях. |
| **7. Итог урока. Рефлексия.** | Цель-подведение итогов урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели.    Have we done everything? Now write down your homework.  Выучить слова стр. 64, упр. 6 А,В. Читать и переводить письменно 6 В. Перевод записать в тетрадь.  Let’s make a conclusion of our lesson.  You worked well, so your marks are excellent and good. A,B,C,D your mark is a five  E,F,G,H your mark is a four.  Did you like a lesson? If you liked it show me the yellow smile. If you didn’t like the lesson show me red smile.  Thank you for your work! Good luck!  The lesson is over.  Good bye! | Цель - осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. | Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |